**Publiczne Przedszkole w Ociążu**

**INNOWACJA PEDAGOGICZNA**

*Rodzaj innowacji: innowacja programowa*

*Autor innowacji:* ***Anna Matuszczak***

*Przeznaczenie: dzieci w wieku przedszkolnym*

*Zatwierdzono: uchwała rady pedagogicznej z dnia wpisać*

1. **OPIS ZASAD INNOWACJI**
2. Nowatorski charakter:

Innowacja ma charakter nowatorstwa programowego:

Zgodnie z założeniami podstawy programowej 1/5 czasu pobytu w przedszkolu powinna być przeznaczona na aktywność ruchową oraz obserwacje przyrodnicze.

Praktyka pokazuje trudności nauczycieli w planowaniu obserwacji przyrodniczych i otoczenia przedszkola tak, aby były one ciekawe, atrakcyjne i stanowiły realizację celów wychowania przedszkolnego.

Bezpośrednie poznanie otaczającego świata to wykorzystanie wszystkich procesów poznawczych, a sprawne procesy poznawcze to waży element gwarantujący dobrą orientację i rozumienie otaczającego świata. Różne rodzaje informacji zmysłowych docierających do mózgu po zintegrowaniu wytwarzają odpowiedzi, które budują niezbędne podstawy dla psychoruchowego rozwoju dziecka. Niektórzy ludzie (dzieci) skuteczniej uczą się słuchając, inni lepiej zapamiętują to, co widzą, a jeszcze inni wykorzystują różne kombinacje zmysłów, by uczyć się wydajniej. Nauczanie wielozmysłowe dostarczające coraz to nowych bodźców, angażuje różne zmysły pozwalając na dotarcie większej ilości informacji do układu nerwowego w efekcie dając osiągnięcie lepszych efektów w uczeniu się dziecka. Percepcja zmysłowa wyprzedza rozwój językowy, dlatego u dzieci w wieku przedszkolnym zmysły odgrywają większą rolę niż język. Dobrze rozwinięte zmysły mają istotne znaczenie w osiąganiu sukcesów w dalszej nauce szkolnej. Poznawanie zmysłowe tworzy także emocje, które mają wpływ m.in. na trwałość zapamiętywania. Poznawanie poprzez zmysły aktywizuje rozwój innych procesów poznawczych: uwagi, myślenia, pamięci, mowy a to niezbędne elementy gotowości do nauki w szkole.

Realizacja innowacji to kilka aspektów:

* Pierwszy to codzienny, dłuższy pobyt na świeżym powietrzu
* Drugi to usprawnianie procesów poznawczych – codziennie podczas obserwacji przyrody i otaczającego świata
* Trzeci to polisensorycze poznawanie przez dzieci otaczającego świata i skuteczne tworzenie pojęć w umyśle dziecka.
* Tematyka obserwacji będzie wiązać się z realizowanym blokiem tematycznym i porą roku.

Obserwacje przyrodnicze oraz inne obserwacje otaczającego świata to planowa sytuacja edukacyjna. Nauczyciel powinien kierować obserwacją poprzez nadanie procesowi spostrzegania określonego celu.

Spostrzeganie prowadzi się z wykorzystaniem różnych zmysłów:

* wzroku
* słuchu
* smaku
* węchu
* dotyku

 Zamierzone i planowe postrzeganie faktów w niezmienionych przez obserwatorów warunkach jest ważne dla realizacji założonych celów i musi obejmować:

1. określenie celu obserwacji /las, drzewo, domy/
2. sposób obserwacji / wzrok, dotyk, węch, słuch/
3. właściwy przebieg obserwacji / kierowane przez nauczyciela/
4. rejestrowanie spostrzeżeń /nagranie dyktafonem odgłosów, zdjęcia, kalkowanie kory drzewa/
5. ustalenie wyników /podsumowanie, porównanie ze źródłami wiedzy – albumy/
6. interpretację wyników
7. wnioski

Obserwacje przyrodnicze prowadzi się z wykorzystaniem wszystkich możliwych do wykorzystania w danej sytuacji zmysłów: wzroku, słuchu, dotyku, smaku, węchu. Istotna jest organizacja oraz aktywizowanie dzieci i sposób prowadzenia obserwacji. W tym celu wykorzystywane są np. lupy, lornetki, wycięta „stopa”. Lornetka niekoniecznie musi być prawdziwa. Może to być tuba po ręcznikach kuchennych lub papierze toaletowym. Chodzi o ograniczenie pola widzenia dziecka i skupienie jego uwagi. Lornetka taka to także sposób na inspirowanie do prowadzenia obserwacji. W celu zbadania drzewa może przydać się stetoskop, miara do zmierzenia objętości, kartki i kredki o kalkowania kory. W niektórych sytuacja można zastosować kartę obserwacji, gdzie zadaniem dzieci będzie odnalezienie konkretnych elementów i zaznaczenie tego faktu na karcie. Kolejnym elementem pobudzającym spostrzeżenia dziecka będzie dokumentowanie obserwacji np. w postaci zdjęć, nagrań odgłosów, rysunków, zebranych elementów przyrody (szyszki, liście, kamienie, itp.)

1. Spodziewane efekty:

Zakłada się, że wdrożenie innowacji wpłynie na usprawnienie procesu wspomagania rozwoju i edukacji prowadzonego przez nauczycieli grup, a co najważniejsze będzie doskonalić zmysły dziecka oraz przyspieszy rozwój procesów poznawczych. Ponadto podniesie się skuteczność poznawania otaczającego świata i kształtowania pojęć u dziecka.

1. Zasady i sposoby ewaluacji:

Planowane sposoby ewaluacji:

* Analiza częstotliwości i treści obserwacji przyrodniczych i otaczającego świata – analiza zapisów w dzienniku
* Obserwacja jakości prowadzonych działań w tym zakresie przez nauczycieli oraz wywiad z dziećmi po przeprowadzeniu obserwacji – jaki temat obserwacji, przebieg, dokumentowanie, wnioski
* Pozyskanie informacji od rodziców na temat wpływu obserwacji na rozwój i aktywność dzieci
1. **PROGRAM – obserwacji przyrodniczych i otaczającego świata**

Kolejność obserwacji uzależniona jest od warunków pogodowych oraz treści realizowanych z grupą, możliwości i zainteresowań dzieci.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Pora roku*** | ***Temat obserwacji*** | ***Przedmiot obserwacji, cel*** |
| **Jesień** | Babie lato | Wygląd, istota |
| Barwy jesieni | Dostrzeganie kolorów i nazywanie ich |
| Drzewo | Budowa zewnętrzna drzewaOsłuchanie drzewa  |
| Rodzaje drzew | Drzewa liściaste i iglaste |
| Mieszkańcy drzewa | Ustalenie czy drzewa są domem zwierząt i jakich |
| Chmury | Kształty, barwy |
| Ptaki | Gatunki, wygląd, odgłosy |
| Liście | Kolory liści, ilość na drzewie |
| Domy | Rodzaje, bloki, wieżowce, jednorodzinne, w szeregu, stare, nowe, zabytki |
| Czystszość powietrza | Sprawdzanie czystości obiektów np. trawy |
| Źródła zanieczyszczenia powietrze  | Dymiące kominy, samochody, |
| Zwiastuny jesieni | Drzewa, inne rośliny, pogoda,  |
| Znaki drogowe | Kształty, czemu służą |
| Przejścia dla pieszych | Ilość przejść dla pieszych, jak przechodzić |
| Sygnalizacja świetlna | Kolory, znaczenie, jak przechodzić |
| Pasożyty drzew - huba | Wygląd, co to znaczy pasożyt |
| Owoce drzew w parku, w okolicy przedszkola | Kasztany, żołędzie, jarzębina, inne |
| Opadanie liści | Kolory, ilość na drzewie, przyczyny opadania, związek z nazwą miesiąca |
| Pogoda | Składniki: wiatr, temperatura, nasłonecznienie, chmury |
| Sklepy | Rodzaje sklepów, przeznaczenie |
| Ocena odległości obiektów | Daleko, blisko, bliżej ,dalej |
| Drzewa  | Stare, młode, grube, cienkie, wysokie, niskie |
| Kwiaty jesieni  | Jakie, walory estetyczne |
| Dostosowanie ubrań do pory roku | Części garderoby, zmiany w ubiorze w porównaniu z latem |
| Mgła  | Istota, zagrożenia |
| Szron  | Istota, walory estetyczne |
| Sad jesienią | Owoce, walory estetyczne |
| Park jesienią | Wygląd , barwy, odgłosy |
| Wrzosy  | Walory estetyczne, związek z nazwą miesiąca |
| Zbiory na polu | Jakie plony, wygląd , znaczenie plonów dla człowieka, maszyny rolnicze |
| Odloty ptaków | Ptasie zwyczaje, gatunki ptaków odlatujących, przyczyny |
| **Zima** | Zwiastuny zimy | Warunki pogodowe, świat roślin |
| Śnieg  | Wygląd, właściwości, wykorzystanie do rekreacji, bezpieczeństwo |
| Lód  | Istota powstawania, wykorzystanie do rekreacji, bezpieczeństwo |
| Ślady na śniegu | Rodzaje, robienie śladów |
| Ptaki  | Gatunki, zachowanie, wygląd |
| Jemioła | Wygląd, dlaczego żyje na drzewie, zwyczaje związane z jemiołą |
| Czystość okolicy przedszkola | Ilość śmieci, estetyka otoczenia |
| Kosze na śmieci | Rodzaje, przeznaczenie, ilość |
| Pojemniki do segregacji odpadów | Rodzaje, przeznaczenie, ilość, odczytanie instrukcji |
| Karmniki  | Ilość, rodzaje, przeznaczenie, użytkownicy |
| Dekoracje świąteczne | Rola, rodzaje, estetyka |
| Staw, rzeka zimą | Wygląd, walory estetyczne, ostrożność |
| Drzewa  | Wygląd, porównanie wyglądu z latem (czas przeszły i teraźniejszy) |
| Gleba  | Zjawisko grudy, wyjaśnienie nazwy miesiąca grudzień |
| Dostosowanie ubrań do pory roku | Części garderoby, zmiany w ubiorze w porównaniu z jesienią |
| Sad zimą | Wygląd  |
| Park zimą | Gatunki, zachowanie, zdobywanie pokarmu i picia |
| Kształty w otoczeniu - koło | Obiekty w tym kształcie  |
| Kształty w otoczeniu – kwadrat, prostokąt | Obiekty w tym kształcie |
| Kształty w otoczeniu – trójkąt | Obiekty w tym kształcie |
| Znaki ostrzegawcze w otoczeniu przedszkola | Wygląd, czego dotyczą, znaczenie |
| Dymiące kominy | Ilość, sposób rozchodzenia się dymów, znaczenie dla zdrowia i środowiska |
| Kolor zielony | Obiekty w tym kolorze, rośliny zimozielone |
| Prąd – linie elektryczne | Ilość linii, przeznaczenie, ostrożność |
| Psy | Ilość, gatunki, sposób wyprowadzania (kaganiec, smycz), ostrożność |
| Koty  | Ilość, gatunki, sposób wyprowadzania, ostrożność |
| **Wiosna** | Zwiastuny wiosny | Warunki pogodowe, wygląd roślin, zachowanie zwierząt |
| Kwiaty wiosny | Gatunki kwitnące wiosną, kolory, walory estetyczne, wyjaśnienie nazwy miesiąca kwiecień |
| Odgłosy wiosny | Wiatr, owady |
| Bazie  | Gatunek drzew wytwarzający bazie, walory estetyczne |
| Ptaki  | Ptaki przylatujące z ciepłych krajów i zimujące w kraju |
| Zmienność pogody | Na czym polega zmienność, wyjaśnienie przysłów „ W marcu jak w garncu” oraz „Kwiecień plecień…” |
| Ptasie gniazda | Rodzaje gniazd, wygląd, rola gniazd, budowa gniazd, mieszkańcy |
| Bocianie gniazdo | Wygląd, rola, mieszkańcy |
| Owady  | Gatunki, rola w przyrodzie, wygląd, ostrożność |
| Drzewa  |  |
| Staw, rzeka wiosną | Wygląd, roślinność, zwierzęta, rola zbiorników wodnych |
| Bzy  | Walory estetyczne, zapach, wyjaśnienie nazwy miesiąca maj |
| Akacje  | Walory estetyczne, zapach, odgłosy owadów |
| Wiosna na łące | Walory estetyczne, mieszkańcy łąki,  |
| Kwitnący sad | Walory estetyczne, nazwy drzew owocowych, rola owadów |
| Pojazdy  | Rodzaje: osobowe, ciężarowe, autobusy, rowery, motocykle |
| Dostosowanie ubrań do pory roku | Części garderoby, zmiany w ubiorze w porównaniu z zimą |
| Budowa domów | Przyczyny, materiał budowlany, maszyny, praca ludzi |
| Hydranty  | Ilość, przeznaczenie |
| Kwitnące pola | Walory estetyczne, kwitnące rzepaki |
| Prace na polu | Rodzaje, maszyny, zawód rolnik, gleba |
| Jak pracuje wiatr | Porusza gałęzie drzew i inne rośliny, rozsiewa nasiona, przegania chmury, chłodzi, suszy |
| Dmuchawce  | Wygląd, sposoby rozsiewania nasion |
| Kwitnące modrzewie  | Walory estetyczne, informacje o rozwoju kwiat-owoc-nasiono |
| Kwitnące kasztanowce | Walory estetyczne, informacje o rozwoju kwiat-owoc-nasiono |
| **Lato**  | Zwiastuny lata | Pogoda, świat roślin i zwierząt |
| Zjawisko cienia | Istota, powstawanie, znaczenie  |
| Lipy  | Wygląd kwitnącego drzewa, zapach, odgłosy, rola owadów, wykorzystanie, związek nazwy z nazwą miesiąca |
| Kamienie | Rodzaje, przeznaczenie, cechy |
| Chmury  | Wygląd, walory estetyczne, rola |
| Dostosowanie ubrań do pory roku | Części garderoby, zmiany w ubiorze w porównaniu z wiosną |
| Drzewa  | Wygląd, kształty liści, ilość w otoczeniu przedszkola, wielkość, grubość, kora |
| Kwiaty lata | Gatunki, wygląd, walory estetyczne |
| Faktury  | Istota, rodzaje, doświadczanie dotykiem, kalkowanie kredką na papierze |
| Ocena odległości  | Obiekty daleko, blisko, rzucanie bliżej, dalej |
| Rytmy  | Rytmy w przyrodzie i w otoczeniu przedszkola |
| Kształty w przyrodzie | Kształty liści, kwiatów, innych obiektów |
| Zioła  | Rodzaje, przeznaczenie, zapach, wygląd |
| Zboża  | Rodzaje, walory estetyczne, przeznaczenie |
| Odgłosy  | Odgłosy przyrody, odgłosy maszyn, odgłosy ludzi, inne odgłosy |
| Latawce  | Wygląd, sposób poruszania |
| Kolor czerwony | Obiekty w tym kolorze, skojarzenia |
| Kolor żółty | Obiekty w tym kolorze, skojarzenia |
| Kolor fioletowy | Obiekty w tym kolorze, skojarzenia |

**Narzędzia ewaluacji**

**ANKIETA DLA RODZICÓW**

*Prosimy o wypełnienie ankiety. Informacje pozwolą doskonalić procesy wspomagania rozwoju i edukacji zachodzące w przedszkolu w szczególności sposób i zakres obserwacji*

1. Czy zna Pani/Pani założenia oraz istotę innowacji pedagogicznej „Obserwacje otaczającego świata na cztery pory roku”
* Tak
* Nie
1. Jak ocenia Pani/Pan prowadzone w przedszkolu obserwacje przyrodnicze oraz otoczenia przedszkola?
* Bardzo dobrze
* Dobrze
* Średnio
* Brak informacji

Uwagi Państwa na ten temat ................................................................................................
........................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. Czy Pani/Pana zdaniem obserwacje przyrodnicze oraz otoczenia przedszkola mają wpływ na zachowania Waszego dziecka?
* Tak
* Nie
1. Proszę zaznaczyć jakie przejawy tego wpływu dostrzega Pani/Pan u dziecka?
* Dziecko opowiada na ten temat i zadaje pytania
* Dziecko tworzy prace plastyczne na ten temat
* Dziecko poszukuje informacji w źródłach wiedzy
* Wyższe kompetencje w nawiązywaniu kontaktów i innymi
* inne przykłady – jakie?

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. Czy prowadzone w przedszkolu obserwacje przyrodnicze oraz otoczenia przedszkola zmieniły coś w Państwa życiu?
* Tak
* Nie

Uwagi na ten temat

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. Które z realizowanych celów obserwacji przyrodniczych oraz otoczenia przedszkola oceniacie Państwo najwyżej:
* Systematyczna realizacja treści programowych
* Pobyt na powietrzu, wartości prozdrowotne
* Rozbudzanie zainteresowań
* Wzbogacanie wiedzy
* Doskonalenie umiejętności obserwowania z zastosowaniem zmysłów
* Rozwój mowy, pamięci, uwagi, spostrzegania
* inne,

 jakie?..................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. Czy innowację programową należy kontynuować?
* Tak
* Nie

Uwagi na ten temat

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

*Dziękujemy za wypełnienie ankiety!*

**Arkusz do Analizy dokumentów**

Data analizy .....................................grupa ................................................................................

Rodzaj analizowanej dokumentacji : *dziennik zajęć przedszkola*

Okres objęty analizą: *I semestr*

Cel podjętych czynności : Analiza częstotliwości i treści obserwacji przyrodniczych i otaczającego świata

|  |  |
| --- | --- |
| *Wymaganie/zakres badania* | *Spostrzeżenia*  |
| Ilość obserwacji przyrodniczych i otaczającego świata w poszczególnych miesiącach I semestru  | Wrzesień - Październik - Listopad - Grudzień - Styczeń -  |
| Obserwacje dotyczyły środowiska przyrodniczego | Tak, nie, ile  |
| Obserwacje dotyczyły środowiska społeczno-kulturowego | Tak, nie, ile  |
| Nauczyciel zawsze odnotowuje cel obserwacji w dzienniku  |  Uwagi na ten temat |
| Inne informacje odnotowane w dzienniku, dotyczące działań związanych z obserwacjami | Uwagi na ten temat |

.........................................................

 (podpis dokonującego analizy)